

Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca



PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2019 – 2024

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO CAMPUS TIERRA BLANCA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior





ÍNDICE

<i>GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....</i>	<i>5</i>
<i>MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL.....</i>	<i>9</i>
<i>MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL CAMPUS TIERRA BLANCA</i>	<i>11</i>
<i>MARCO NORMATIVO</i>	<i>12</i>
<i>MISIÓN, VISIÓN Y POLITICA DE CALIDAD.....</i>	<i>14</i>
<i>DIAGNÓSTICO</i>	<i>15</i>
<i>PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS.....</i>	<i>31</i>
<i>EJES DE DESARROLLO DEL CAMPUS TIERRA BLANCA</i>	<i>35</i>
<i>DIRECTORIO INSTITUCIONAL</i>	<i>55</i>
<i>Mural “Ofrenda al Sol”</i>	<i>58</i>



GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

DAC	Dirección de Aseguramiento de la Calidad
DAEyAE	Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes
DCyD	Dirección de Cooperación y Difusión
DDeIE	Dirección de Docencia e Innovación Educativa
DF	Dirección de Finanzas
DG	Dirección General
DITD	Dirección de Institutos Tecnológicos Descentralizados
DJ	Dirección Jurídica
DOF	Diario Oficial de la Federación
DP	Dirección de Personal
DPyE	Dirección de Planeación y Evaluación
DPII	Dirección de Posgrado, Investigación e Innovación
DPCyD	Dirección de Promoción Cultural y Deportiva
DPPeIF	Dirección de Programación, Presupuestación e Infraestructura Física
DRMyS	Dirección de Recursos Materiales y Servicios
DTIC	Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación



DVeIA	Dirección de Vinculación e Intercambio Académico
ET	Eje transversal
LA	Línea de acción
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PI	Programa Institucional
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PSE	Programa Sectorial de Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPEyDI	Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional
SAII	Secretaría Académica, de Investigación e Innovación
SEyV	Secretaría de Extensión y Vinculación
SA	Secretaría de Administración

TecNM Tecnológico Nacional de México

TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación



Mensaje del Director General TecNM



MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL

El Tecnológico Nacional de México es, orgullosamente, la institución de educación superior tecnológica más grande del país, pues ofrecemos alternativas educativas en las 32 entidades federativas, a través de nuestros 254 campus (126 institutos tecnológicos federales, 122 institutos tecnológicos descentralizados y seis centros), gracias a lo cual, actualmente, casi uno de cada ocho estudiantes de educación superior cursa algún programa en nuestra institución, y formamos al 41% de los ingenieros del país.

En cuanto a las actividades de investigación científica y de desarrollo tecnológico, el TecNM mantiene un sólido compromiso con la consolidación de sus académicos, pues es la institución con la tasa más alta de crecimiento anual de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

En ese sentido, para sentar las bases que permitan al TecNM posicionarse como uno de los más importantes referentes de educación superior a nivel nacional e internacional, resulta fundamental apuntalar nuestros procesos de planeación institucional, que nos permitan trazar las rutas más adecuadas para construir, de forma eficaz, una institución a la altura de los retos que nos demanda la nación. Este sendero de mejora continua inicia, precisamente, con la formulación de este Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024.

Para integrar el presente PDI, durante 2019 llevamos a cabo un amplio ejercicio participativo de planeación estratégica, en el que participaron alrededor de 2,500 personas de los distintos sectores que componen nuestra comunidad, a través de la plataforma <http://consultaplaneacion.tecnm.mx>, de la que se obtuvieron más de 1,800 aportaciones.

En este PDI 2019-2024 nos enfocamos, primordialmente, en la mejora continua de la planta académica y de sus condiciones laborales, al promover procesos de formación y profesionalización de muy alto nivel; en contar con infraestructura física educativa suficiente y moderna, y en llevar los procesos sustantivos y adjetivos a un nivel de automatización eficiente, eficaz y transparente.

Además, el PDI 2019-2024 aspira a ser un instrumento flexible y adaptativo que responda a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad y del sector educativo nacional. Por ello, podrá ser ajustado, una vez que se publique el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, en su versión 2020-2024, con la clara intención de volverlo un documento robusto y valioso.

Con este PDI, el TecNM refrenda su compromiso de consolidarse como una institución de educación superior de vanguardia, con reconocimiento internacional, y que sobresale por la generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles y por el destacado desempeño de sus egresados.

¡Todos somos TecNM!

Enrique Fernández Fassnacht

Mensaje del Director General Campus Tierra Blanca



Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



INSTITUTO
TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DET
Dirección de Educación
Media Superior y Superior

MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL CAMPUS TIERRA BLANCA

En el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 se expresa el papel central que debe tener la educación en las políticas públicas, el cual es un ejercicio que nos demuestra que con una población con altos estándares educativos podemos construir un país en el que todos cuenten con las mismas oportunidades de tener un alto nivel de vida y ser competitivos en un entorno global.

En el ciclo 2017-2018 podemos observar en los resultados del diagnóstico de nuestro instituto los parámetros que miden la eficacia de la operación del quehacer educativo, mismos que se encuentran por debajo de la media estatal y nacional, a continuación menciono algunos de ellos; la reprobación escolar, el índice de deserción, índice de titulación y la eficiencia terminal, así como el rezago en equipamiento de los talleres y laboratorios, los cuales son indicadores principales e indispensables para cumplir con los requerimientos mínimos en la acreditación de los programas educativos.

Como institución pública, a través de la Dirección de Institutos Tecnológicos Descentralizados, hemos adoptado la política de ampliar la cobertura de los servicios educativos para brindar educación a todas las personas que deseen obtener una licenciatura o un posgrado; sin embargo, no basta con abrir nueva escuelas o campus, sino impulsar que los educandos permanezcan y aprendan en entornos que procuren su bienestar, los hagan felices e individualmente responsables; así como modificar la forma en que se diseñan y operan nuestras políticas educativas; Procurar aprendizajes pertinentes, incorporando la ciencia y la tecnología como áreas de oportunidad y desarrollar el pensamiento crítico, la reflexión, la argumentación y el libre pensamiento para que los estudiantes desplieguen sus capacidades de auto aprendizaje.

Para mejorar la calidad de programas educativos es necesario continuar con el proceso de superación académica de los profesores que lo imparten, en este ciclo 2017-2018, tenemos una plantilla de 113 docentes, los cuales 21 docentes tienen doctorado, 45 docentes con maestría y 37 con perfil deseable, esto nos dará la pauta para seguir incrementando las competencias que nos permitan actualizar los contenidos y desarrollar enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje.

La Planeación Estratégica se alinea al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el Programa Sectorial de Educación 2019–2024 como una herramienta metodológica clave para evaluar y medir los resultados de la operación del proceso de E-A. El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024, nos permite contar con estrategias claras para ayudar a implementar acciones más adecuadas y eficaces que permitan alcanzar los objetivos y acciones; además de reforzar la filosofía institucional, buscar soluciones conjuntas con toda nuestra comunidad tecnológica y otras entidades y organizaciones para establecer alianzas estratégicas que generen resultados en beneficio de las(los) estudiantes, en ese orden de ideas, el documento tiene la finalidad de proyectar indicadores de desempeño identificando con más claridad el rumbo que se debe tener para generar bienestar y desarrollo en la Sociedad.

Estoy convencido que con el apoyo de este Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024, se podrá transformar las buenas intenciones en acciones representativas con resultados inmediatos y ser parte de este proceso representa una enorme satisfacción y orgullo de sumar esfuerzos para “Encausar nuestro desempeño a la construcción de una nueva etapa vigorosa de plena conciencia ante la responsabilidad de la formación de profesionales”.

Dr. Sidney René Toledo Martínez

Director General del TecNM Campus de Tierra Blanca.

MARCO NORMATIVO

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
2. Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
3. Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).
4. Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
5. Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
6. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
7. Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
8. Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
9. Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
10. Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
11. Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
12. Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
13. Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).
14. Gobierno del Estado de Veracruz. Plan Veracruzano de Desarrollo 2019 – 2024. Recuperado de <http://www.veracruz.gob.mx/programa> de gobierno/2019/06/06/plan-veracruzano-de-desarrollo-2019-2024/.
15. Gobierno del Estado de Veracruz Programa Sectorial Veracruzano de Educación 2019 – 2024. Recuperado de <http://www.editora> veracruz.gob.mx/gacetas/2019/09/Gac2019-356%20Jueves%2005%20TOMO%20VII%20Ext.pdf.
16. ANUIES. Anuarios Estadísticos de Educación Superior ciclo 2016 – 2017. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.
17. Secretaría de Educación Pública (SEP) Principales cifras 2016 – 2017. Recuperado de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017.pdf.
18. INEGI Características Educativas de la Población 2000 – 2015. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/default.html#Tabulados>.

19. Secretaría de Educación de Veracruz. Anuario estadístico 2017 – 2018. Recuperado de <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/consulta/>.
20. CONAPO. Consejo Nacional de Población. Población por sexo y Entidad Federativa según edad quinquenales. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Tabulados_basicos.
21. Programa Sectorial Veracruzano de la Educación 2019- 2024, Gaceta oficial folio 1083.
22. CONAPO. Consejo Nacional de Población. Índice de marginación por municipio 2015. Recuperado de <https://datos.gob.mx/busca/dataset/indice-de-marginacion-carencias-poblacionales-por-localidad-municipio-y-entidad>.
23. SIAP. Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera 2017. Recuperado de http://infosiap.siap.gob.mx/gobmx/datosAbiertos_p.php.
24. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en.
25. Gobierno del Estado de Veracruz. (2019b). Acuerdo que aprueba en sus términos el Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024. Gaceta Oficial del Estado de Veracruz. Recuperado del http://www.veracruz.gob.mx/programa_de_gobierno/2019/06/06/plan-veracruzano-de-desarrollo-2019-2024/.
26. Gobierno de México. (13 de diciembre de 2013). Programa sectorial de Educación 2013-2018. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://normateca.interna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf
27. SEGOB. 2016 Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Autor. Recuperado de <http://www.dof.gob.mx/constitucion/constitucion.pdf>.
28. SEGOB (13 de noviembre de 2017). Acuerdo número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=1
29. SEGOB. (12 de julio de 2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

MISIÓN, VISIÓN Y POLÍTICA DE CALIDAD

Misión

Formar profesionales comprometidos con la sociedad y el medio ambiente, de forma pertinente y equitativa a través de una educación integral que conlleve altos valores humanos en beneficio del desarrollo sustentable de la región, el estado y el país.

Visión

Ser una institución de alto desempeño que se esfuerce por ser parte del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo encaminado a una excelencia profesional de sus egresados, con una base docente comprometida acorde a las épocas actuales y futuras.

Política Integral

En el Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca tenemos los compromisos con nuestros estudiantes partes interesadas de brindar servicios educativos de calidad con la finalidad de formar profesionales, íntegros, competitivos, comprometidos, emprendedores y socialmente comprometidos; a través de la implementación de un sistema de gestión integral en cumplimiento de:

- La normatividad aplicable en materia de calidad, medio ambiente, seguridad y salud ocupacional.
- Las metas estratégicas de la Institución.

DIAGNÓSTICO

Durante el ciclo 2017–2018 el Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca ofertó nueve programas educativos a nivel licenciatura en modalidad escolarizada y sabatina y dos a nivel maestría. Ver tabla 1 y tabla 2.

Programas educativos
Ingeniería en Sistemas Computacionales
Ingeniería en Industrias Alimentarias
Ingeniería Electrónica
Ingeniería Industrial
Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable
Ingeniería Mecatrónica
Ingeniería en Administración
Contador Público
Ingeniería Ambiental

Tabla 1 Programas de licenciatura (2017-2018)

Programa	Reconocimiento
Maestría en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología	Pertenecer al Padrón Nacional de Posgrado, por parte del CONACYT.
Maestría en Ingeniería Industrial	Sin reconocimiento

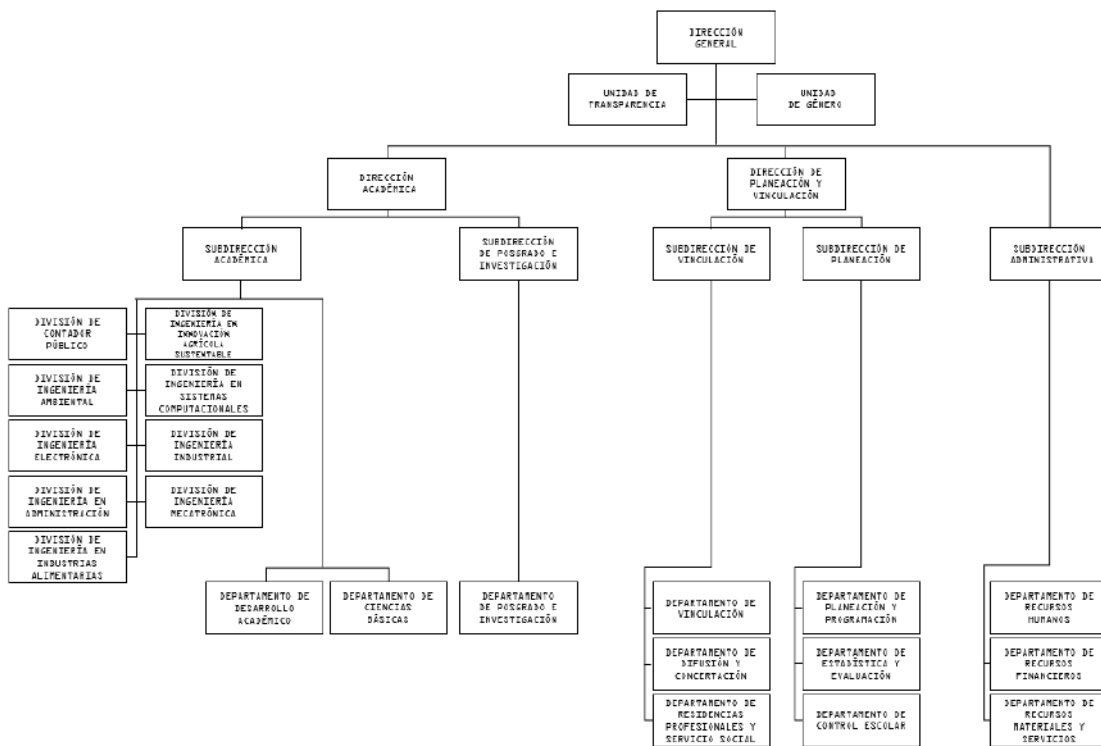
Tabla 2 Programas de posgrado (2017-2018)

Es así como abordamos la demanda de la población de la región de la Cuenca del Papaloapan y de la unidad académica establecida en la Ciudad de Soledad de Doblado. Durante el ciclo 2017–2018, se atendió una matrícula de 3,904 estudiantes inscritos en las distintas modalidades lo que representó un 4.7% de la matrícula de licenciatura tecnológica atendida por el sistema educativo veracruzano; siendo nuestra zona de influencia los municipios de: Carrillo Puerto, Ignacio de la Llave, Tierra Blanca, Cuitláhuac, Tres Valles, Cotaxtla, Tlalixcoyan y

Soledad de Doblado, permitiendo dar las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades y capacidades profesionales que serán necesarias en la vida laboral.

Es importante mencionar que la falta de recursos económicos de parte del Instituto ha ocasionado un rezago en infraestructura y equipamiento de los programas educativos acreditables teniendo como resultado en el ciclo escolar 2017 – 2018, contar solo con un programa educativo acreditado (Ingeniería en Sistemas Computacionales) por el Consejo de Acreditación de Escuelas de Ingeniería (CACEI), Organismo reconocido por el Consejo de Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y nuestro reto para el año 2024 es mejorar la infraestructura y equipamiento de los talleres y laboratorios, para poder acreditar todos los programas educativos que ofrece el Instituto.

Estructura Orgánica Autorizada.



Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca

Figura 1 Estructura orgánica autorizada

La calidad educativa es uno de nuestros principales objetivos, ya que es indispensable para la formación profesional de nuestros estudiantes, es por eso, que en el ciclo 2017-2018 contamos con una plantilla de 116 docentes, 29 directivos y 84 trabajadores, (de acuerdo a la estructura orgánica autorizada figura1); que prestan sus servicios en el área administrativa y operativas; los mismos representaron un 6.3% del total de docentes en nivel licenciatura tecnológica en el estado, lo que nos permitió atender a la matrícula inscrita en este ciclo escolar (Tabla 3).

Personal	Hombre	Mujer	Total
Directivo	15	14	29
Docente	53	60	113
Docente-Investigador	1	2	3
Administrativo	23	23	46
Otros (choferes, personal de limpieza, servicios generales, etc.	27	11	38
Total	119	110	229

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, Departamento de Recursos Humanos

Tabla 3. Personal por función ciclo 2017 - 2018

El Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca, considera que la Educación Superior es una forma de poder generar bienestar a la sociedad, además de mejorar los aspectos culturales de los individuos y calidad de vida de las familias. Aunado a esto se promueve la profesionalización del personal docente, a través de la preparación de los mismos en estudios de posgrados. (Tabla 4).

Nivel de estudio	Hombre	Mujer	Total
Doctorado	5	16	21
Maestría	18	27	45
Licenciatura	31	19	50
Total	54	62	116

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, Departamento de Recursos Humanos

Tabla 4. Personal Docente con nivel de estudio ciclo 2017 - 2018.

Es por eso que en el Instituto se cuenta con personal calificado y con las competencias necesarias para mejorar los servicios que ofrecemos a todas las partes interesadas (Alumnado, padres y madres de familia, trabajadores, empresarios, proveedores, gobierno y a toda la sociedad), a través del desempeño de nuestros indicadores que permiten visualizar los resultados y tomar acciones a las áreas de oportunidad detectadas.

Situación general del Instituto Nacional e Internacional.

La zona de influencia del Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca está integrada por 8 municipios del estado de Veracruz, entre estos municipios se tiene una matrícula total del nivel medio superior de 9,915

estudiantes, con respecto al género, el 49% son hombres y 51% son mujeres; todos estos integran a 65 instituciones del nivel medio superior (Ver tabla 5). La siguiente tabla muestra la distribución por municipio de la demanda educativa de la zona (nivel Medio Superior).

Municipio	Matricula	Hombre	Mujer	Número de escuelas
Tierra Blanca	3,846	1,963	1,883	27
Tres Valles	1,769	854	915	10
Carrillo Puerto	251	117	134	3
Ignacio de la Llave	892	441	451	5
Soledad de Doblado	804	396	408	6
Cuitláhuac	973	434	539	4
Cotaxtla	417	211	206	3
Tlalixcoyan	963	488	475	7

Fuente: Anuario Estadístico de la SEV cierre de ciclo 2017 - 2018

Tabla 5. Distribución por municipio de la demanda educativa de la zona (Nivel Medio Superior).

Nota: A su vez se tiene a cuatro Instituciones que ofrecen estudios de nivel superior cuya matrícula asciende a 6,760 alumnos. Ver Tabla 6.

Institución	Municipio	Matricula	Hombre	Mujer
Universidad del Golfo de México, campus Tierra Blanca	Tierra Blanca	401	130	271
Instituto Educativo de la Cuenca del Papaloapan	Tres Valles	201	89	112
Universidad del Centro de Veracruz	Tres Valles	175	85	90
Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz	Cuitláhuac	5,915	3,468	2,447

Fuente: Anuario Estadístico de la SEV cierre de ciclo 2017 - 2018

Tabla 6. Instituciones de nivel superior en el área de influencia

A pesar de la fuerte competencia de las Instituciones de nivel superior en la zona de influencia, la Cobertura en el Entorno del Instituto en el ciclo 2017 – 2018 fue de 47.82%, este valor es la relación de los estudiantes inscritos al primer semestre en referencia con el total de egresados del nivel medio superior en la zona de influencia. Otro indicador que tiene que ver con la captación de estudiantes en el entorno, es la Tasa Bruta de Cobertura la cual

mide el número de estudiantes inscritos en la Institución en relación con la Población entre 18 y 22 años en la zona de influencia. Ver tabla 7.

Ciclo escolar	Índice Hombres CAMPUS TIERRA BLANCA	Índice Estatal Hombre	Índice mujeres CAMPUS TIERRA BLANCA	Índice Estatal mujeres	Índice total CAMPUS TIERRA BLANCA	Índice Estatal total	Índice Nacional total
2017 - 2018	17.46	16.50	12.22	16.40	29.68	32.9	38.4

Fuente: Programa Sectorial Veracruzano de Educación 2019 – 20124, estadística 911.

Tabla 7. Tasa Bruta de Cobertura ciclo escolar 2017 – 2018

Como se muestra la tabla 7, en el ciclo 2017 – 2018, la tasa bruta de cobertura en la Institución fue de 29.68 el cual queda por debajo del indicador Estatal en 3.22% y del Nacional en 8.72%. En lo que respecta al género se tiene que el 58.8% son hombres y 41.2% mujeres. Con estos datos de cobertura se conforma la matrícula total de la Institución, la cual para el ciclo mencionado en el párrafo anterior fue de 3,857 estudiantes de los cuales 47 pertenecen a programas de Maestrías. Ver tabla 8.

Nivel	Sede	Programa Educativo	Matrícula
Licenciatura	Tierra Blanca	Ingeniería en Industrias Alimentarias	112
		Ingeniería en Sistemas Computacionales	265
		Ingeniería Electrónica	305
		Ingeniería Industrial	897
		Ingeniería en Administración	715
		Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable	345
		Ingeniería Mecatrónica	496
		Contador Publico	330
		Ingeniería Ambiental	62
	Subtotal	3527	
	Soledad de Doblado	Ingeniería Industrial	197
		Ingeniería en Administración	67
		Ingeniería Mecatrónica	66
		Subtotal	330
Subtotal Licenciatura			3857
Maestría	Tierra Blanca	Maestría en Ciencia de los Alimentos y Biotecnología	17
		Maestría en Ingeniería Industrial	30
	Subtotal de Maestría		
TOTAL			3904

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, SIE Sistema de Integración Escolar

Tabla 8. Matrícula del Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca

Principales indicadores educativos.

De acuerdo al Programa Sectorial Veracruzano de Educación 2019 -2024, en la que se menciona: “la prioridad del Estado en brindar un espacio a brindar un espacio a cada persona en las escuelas de todos los niveles, y a generar condiciones para que avance entre los diferentes grados y niveles educativos. De esta manera podrá aprender en un ambiente incluyente y de bienestar, así como concluir en la edad correspondiente”.

Es por esto que la institución mide cuatro indicadores básicos que son: Índice de Reprobación, Índice de Eficiencia Terminal, Índice de Deserción e Índice de Titulación, los cuales ayudan a implementar las estrategias requeridas para lograr la disminución de la deserción y que del estudiante egrese en los tiempos establecidos.

El Índice de reprobación es la relación entre la suma del total de estudiantes de ambos periodos que no logran contar con la competencia definida en el programa de estudio y por consiguiente tienen que repetirlo con la suma del total de estudiantes inscritos en esos programas de estudio, para el ciclo 2017 – 2018 el valor de este indicador fue de 11.96, el cual se encuentra 10.74% arriba de la media Estatal y por debajo de la media nacional en un 30.7%. Ver tabla 9.

Ciclo escolar	CAMPUS TIERRA BLANCA	Estatal	Nacional
2017 - 2018	11.96	10.80	17.26

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, Indicadores Básicos Institucionales ciclo 2017 - 2018.

Tabla 9. Índice de Reprobación Institucional

Aunado a lo anterior el Índice de Deserción, el cual mide el porcentaje de estudiantes dados de baja definitiva en el ciclo con respecto al total de estudiantes matriculados al inicio del ciclo; en el Instituto este porcentaje para el ciclo 2017 – 2018 fue de 12.53% el cual se encuentra por arriba de las medias Estatales y Nacionales. Ver Tabla 10.

Ciclo escolar	CAMPUS TIERRA BLANCA	Estatal	Nacional
2017 - 2018	12.53	4.54	7.04

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, Indicadores Básicos Institucionales ciclo 2017 - 2018

Tabla 10. Índice de Deserción Escolar

Se deben de implementar las estrategias y acciones que logren revertir los indicadores de deserción escolar; a través del mejoramiento de los programas de asignación de becas, tutorías a los alumnos de nuevo ingreso y

programas para disminuir la reprobación escolar la cual el mayor porcentaje se da en los primeros tres semestres de las licenciaturas.

El siguiente indicador es el índice de Eficiencia Terminal que mide la relación entre el número de titulados en Licenciatura en el ciclo en cuestión con la matrícula de nuevo ingreso seis ciclos atrás; para el ciclo 2017 – 2018 la Institución tuvo un índice de 15.40, lo que representa estar por debajo de la media Estatal y Nacional respectivamente. Ver Tabla 11.

Ciclo escolar	CAMPUS TIERRA BLANCA	Estatal	Nacional
2017 - 2018	15.40	52.29	40.52

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, Indicadores Básicos Institucionales ciclo 2017 - 2018

Tabla 11. Índice de Eficiencia Terminal.

Finalmente el cuarto indicador es el índice de Titulación que representa el porcentaje que se obtiene de la relación del total de estudiantes egresados titulados en el ciclo escolar sin contemplar a que generación correspondan con respecto a los egresados en el mismo ciclo; el Instituto en el ciclo 2017 – 2018, tuvo un porcentaje de 27.69% el cuál se encuentra por debajo de la media Estatal y Nacional. Ver Tabla 12.

Ciclo escolar	CAMPUS TIERRA BLANCA	Estatal	Nacional
2017 - 2018	27.69	73.68	67.55

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, Indicadores Básicos Institucionales ciclo 2017 - 2018

Tabla 12. Porcentaje de Titulación

Infraestructura física.

Para poder lograr los objetivos de dar una educación de calidad y que los estudiantes cuenten con instalaciones adecuadas e idóneas y acordes a los diversos programas de estudios de licenciatura y maestría; así como para una educación integral donde no sólo se dé la formación escolar sino también cultural, cívica y deportiva; para ello se cuenta con la siguiente infraestructura:

Aulas. Se cuenta con un total de 33 aulas académicas y 2 de idiomas.

Unidad Académica Departamental Tipo II. Se tiene un 1 edificio de este tipo, es el edificio B. Cuenta con 14 aulas académicas de 2 entre ejes, 11 oficinas, 5 cubículos, 3 anexos (1 para servicios escolares, 1 para control escolar y 1 para la academia de Ing. en Innovación Agrícola Sustentable) y sanitarios en las plantas baja y alta.

Unidad Académica Departamental Tipo III. Se cuenta con 1 edificio de este tipo, es el edificio A. Contiene 7 aulas académicas de 2 entre ejes, 1 aula magna, 1 laboratorio de ciencias básicas, 1 laboratorio de Contabilidad, 12 oficinas administrativas, 2 academias, 4 anexos y sanitarios en las plantas baja y alta.

Planta Piloto. Se ubica en la Nave A y cuenta con los laboratorios de Ingeniería en Operaciones Unitarias, Laboratorio de Tecnología de los Alimentos, Laboratorio de Análisis de los Alimentos, y Laboratorio de Microbiología, todos para brindar servicio a la licenciatura de Ingeniería en Industrias Alimentarias y el Posgrado de Ciencias de los Alimentos y Biotecnología.

Laboratorio de Química General. Se ubica en el edificio A, se utiliza para todos los programas educativos y cuenta con un almacén de reactivos y un cubículo para el encargado del laboratorio. Tiene un tamaño de 2 entre ejes, más 1 entre ejes para el almacén y cubículo.

Cubículos para profesores. A la fecha se tiene 30 cubículos.

Cafetería. Se habilitó un espacio para brindar servicios de alimentos a la población tecnológica, el espacio destinado a esta construcción es de un total de 180 m² en su interior y 360 m² en el exterior (sin cubierta).

Sala de usos múltiples. Se cuenta con una sala de usos múltiples en el edificio C, con una superficie de 14 metros de largo por 10 metros de ancho, se encuentra techado, pero no cerrado, solo se le habilitaron 8 ventiladores de techo.

Fútbol de pasto. Se cuenta con una superficie plana de 90 metros de largo por 45 metros de ancho, con pasto natural para la práctica de este deporte.

Plaza cívica. Se cuenta con una plaza cívica ubicado al frente del edificio A, con un ancho de 15 metros por una longitud de 30 metros.

Se cuenta además con 147 computadoras para la atención de la demanda de los estudiantes en los 9 programas de licenciatura y los 2 de maestría.

Así para el cierre del 2018, se cuentan con dos obras a través del Programa Federal Escuelas al CIEN, desde el 2016 se inició la construcción de techado de plaza cívica, 2 canchas de usos múltiples y obra exterior, con un monto contratado de \$4,749,308.12 incluye I.V.A, teniendo un avance a la fecha del 85% de la obra. También se cuenta con la construcción de la Unidad Multifuncional de Talleres y Laboratorios, con un monto contratado de \$18,622,141.91 incluye I.V.A, teniendo un avance del 25% de la obra.

Unidad Académica en Soledad de Doblado Ver.

En cumplimiento al tema de “Educación de calidad: clave de la prosperidad” contenido en el Primer Eje Rector “Construir el presente: Un mejor futuro para todos” del Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016, donde se establece que: La educación constituye un derecho humano y catalizador del desarrollo de nuestros pueblos, considerando lo anterior y compartiendo el pensar del Gobierno del Estado de que la educación es la parte esencial del gran proyecto social que se construye en Veracruz, inicia operaciones la Unidad Académica en Septiembre del año 2011, con una matrícula de 140 estudiantes en tres programas educativos: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Administración. Durante el ciclo 2017-2018 se tuvo una matrícula de 330 estudiantes. Ver tabla 13.

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, SIE Sistema de Integración Escolar

CARRERAS	CICLO ESCOLAR													
	MATRICULA													
	2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015 -2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
Ingeniería en Sistemas Computacionales	32	0	0	22	0	19	0	18	0	17	0	0	0	0
Ingeniería Industrial	73	0	67	61	49	76	58	140	61	162	44	149	54	143
Ingeniería Administración	35	0	31	29	8	53	24	59	0	70	19	40	24	43
Ingeniería Mecatrónica	0	0	28	0	0	20	20	21	19	32	17	45	34	32
Total	140	0	126	112	57	168	102	238	80	281	80	234	112	218
Gran Total	140		238		225		340		361		314		330	

Tabla 13 Histórico de ingreso y reingreso de la Unidad Académica

No cuenta con instalaciones propias, las operaciones se realizan en instalaciones en comodato y corresponde al Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz no. 20 (COBAEV 20), con clave 30ECV0020Z, en turno sabatino, puesto que el escolarizado es utilizado por el COBAEV en ambos turnos. (La dirección es calle Jazmín s/n col. Palito Verde, con C.P. 94240, Soledad de Doblado, Ver.

Cuenta con los servicios básicos de agua potable, electricidad, limpia pública e Internet solo para la oficina, ya que en las 13 aulas no hay señal y en cuanto al aire acondicionado el servicio es deficiente, casi en todas las capacidades de los equipos no es la adecuada para refrescar las aulas.

Importancia del Instituto para la Entidad.

Localización Sotavento

El Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca, se encuentra ubicado en la Ciudad de Tierra Blanca Veracruz ubicado en la zona del sotavento del estado en las coordenadas 18° 27' latitud norte y 96° 21' longitud oeste a una altura de 60 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Cuitláhuac, Cotaxtla, Tlalixcoyan, al este con Ignacio de la Llave e Ixmatalhuacan, al sur con Cosamaloapan y Tres Valles y al Oeste con Omealca y el Estado de Oaxaca.

La región del sotavento limita con las regiones Capital, Las Montañas y Papaloapan, y con el Golfo de México. Se integra por 12 municipios, en cinco de los cuales, más de la mitad, de sus habitantes, al 2015 vivían en situación de pobreza extrema (CONEVAL, 2015b).

La distancia aproximada del municipio de Tierra Blanca a la capital del Estado por carretera es de 215 Km y al puerto de Veracruz es de 98 Km, cuenta con 471 localidades en una superficie de 3 768.75 hectáreas (1,363.76 Km²), divididas en: 585-07-14.5 hectáreas de mancha urbana (15.52% del total); 162-50.38 hectáreas de reserva urbana habitacional (4.32% del total); 3,007-17- 47.5 hectáreas de reserva ecológica (79.80% del total) y; el resto 14-00-00.0 ha reserva industrial que representan el 0.37% del total; ocupando con esto un 1.87% del territorio estatal, catalogado como un municipio semiurbanizado.

El Índice de Marginación es un indicador multidimensional que mide la intensidad de las privaciones padecidas por la población a través de 9 formas de exclusión agrupadas en 4 dimensiones: educación, vivienda, distribución de la población e ingresos monetarios. En el municipio de Tierra Blanca Su grado de marginación índice de marginación es bajo con -0.54, para 106,277 habitantes (Tabla 14).

Municipios	Grado de marginación	Índice de marginación
Tierra Blanca	Bajo	-0.54
Tres Valles	Medio	-0.082
Soledad de Doblado	Medio	-0.321
Carrillo Puerto	Alto	0.748
Ignacio de la Llave	Alto	0.621
Tlalixcoyan	Medio	0.029
Cuitláhuac	Medio	-0.477
Cotaxtla	Alto	0.153

Fuente: CONAPO, Índice de marginación por entidad federativa y municipio, 2015.

Tabla 14. Grado de marginación por municipio de la zona de influencia

La tabla anterior nos define que entre menores el valor del índice, menor es la proporción de su población juvenil y adulta en condiciones de aislamiento geográfico, con ingresos monetarios reducidos, carentes de una mínima escolaridad y con vivienda inadecuada. Para fines de identificación de los núcleos geográficos con marginación similar, las entidades se estratifican en cinco grupos, atribuyéndole a cada una un grado de marginación de entre los cinco que son: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

El área de influencia del Instituto Tecnológico, tomando 30 Km. a la redonda, se muestra en la figura 2

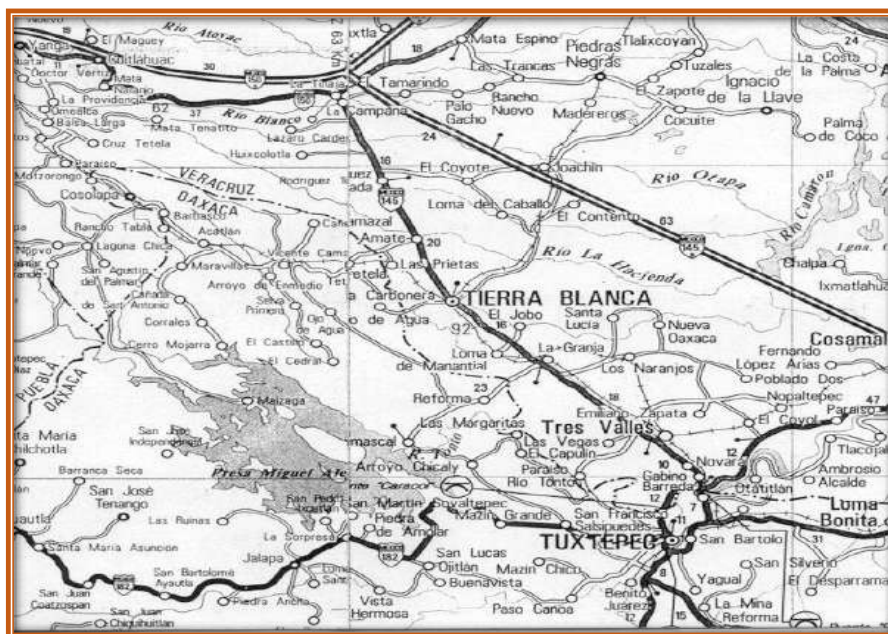


Figura 2. Área de influencia del Instituto Tecnológico Superior de Tierra.

Actividades socioeconómicas por sector y región

Agricultura

El Municipio de Tierra Blanca cuenta con 30,031.08 hectáreas de superficie sembradas con diversos cultivos lo que representó en el 2017 un volumen de ventas en miles de pesos de \$917, 697,365; distribuidos de la siguiente manera (Tabla 15).

Principales Cultivos	Superficie sembrada (hectáreas)	Superficie Cosechada (hectáreas)	Volumen (Tonelada)	Valor (miles de pesos)
Caña de azúcar	18,008.58	16,963.42	1,025,316.52	660,303,838.88
Maíz grano	8,159	8,159	28,141.79	121,955,234
Frijol	587	587	498.01	7,381,502.18
Chile Verde	8.5	8.5	35.92	520,840
Limón	1305	1305	16,077.6	73,617,561.86

Mango	1053	1050	1000	250,000
Papaya	501	501	11,112.2	41,512,388.06
Sandía	149	149	3,150	8,190,000
Sorgo grano	260	260	572	1,716,000

Fuente: SIAP Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera 2017

Tabla 15. Principales cultivos en el municipio de Tierra Blanca

Ganadería

Tiene una superficie de 60,032 hectáreas dedicadas a la ganadería, en donde se ubican 4,906 unidades de producción rural con actividad de cría y explotación de animales, cuenta con 86,258 cabezas de ganado bovino de doble propósito, además la cría de ganado porcino, ovino, equino y caprino, las granjas avícolas y apícolas tienen cierta importancia. (Tabla 16).

Tierra Blanca es un municipio ganadero por excelencia y es uno de los principales municipios del estado en producción de leche y carne. En el 2017 el municipio de Tierra Blanca contó con un volumen de producción de producto pecuario de 27,570.062 toneladas, lo que representó un valor de la producción (en miles de pesos) de \$703,523.133. Siendo la producción de bovino la que más producción tuvo, tal como se muestra a continuación.

Se cuenta también con un hato ganadero muy importante en producción de carne pues se cuenta con un rastro frigorífico tipo TIF(Tipo Inspección Federal)en la comunidad de El Amate, donde se procesan cerca de 400 cabezas de ganado diariamente, este rastro frigorífico es el más importante de la región sureste y uno de los más importantes del país.

En producción de leche en Tierra Blanca se producen cerca de 100 mil litros de leche diarios, contando con un centro de acopio lechero, ver tabla 16.

Especie	Producto	Volumen de producción (toneladas)	Valor de la Producción (en miles)
Abeja	Cera	2.315	254.65
Abeja	Miel	78.56	3,043.4
Ave	Carne	669.602	19,417.507
Ave	Ganado en pie	837.278	18,420.116
Ave	Huevo-plato	205.302	4,927.248
Bovino	Carne	4,050.401	256,342.857
Bovino	Ganado en pie	7,727.88	232,033.364
Bovino	Leche	10,375.2	56,926.64
Guajolote	Carne	26.801	2,028.701

Guajolote	Ganado en pie	39.594	1,820.117
Ovino	Carne	95.485	7,268.17
Ovino	Ganado en pie	173.251	6,100.17
Porcino	Carne	1,439.499	48,433.587
Porcino	Ganado en pie	1,848.921	46,506.606

Fuente: SIAP Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera 2017

Tabla 16. Producción Pecuaria

Pesca

La pesca en el municipio se caracteriza por mojarra, juiles, camarón, jaiba y acociles, cuenta con una extensión en el sistema lagunar de 5 mil hectáreas.

De manera poco extendida, están en diferentes etapas de desarrollo, proyectos de granjas para el cultivo de peces (Piscicultura).

Industria

Destacan:

Industria decoradora de envases S. de R.L. de C.V.

Es de las más modernas en su tipo a nivel mundial por su tecnología de punta en procesos de fabricación.

Tiene una producción de alrededor de 3 millones de botellas diarias, con un récord de 200 botellas por minuto. La planta fue construida en una superficie de 36 hectáreas, de las cuales 15 cuentan con edificaciones y el resto, de áreas verdes, con una expansión proyectada de cadenas de montaje y fabricación de botellas.

Esta planta inicio sus operaciones en el año 2006, requiriendo una inversión de 200 millones de dólares y emplea a cerca de 500 personas de manera directa. La planta produce vidrio cristalino y ámbar que es utilizado por empresas cerveceras, para lo cual disponen de dos macro hornos con capacidad de producción de mil quinientas toneladas diarias de botellas y en los cuales se funde el vidrio a más de mil quinientos grados centígrados.

Frigorífico y Empacadora de la Cuenca del Papaloapan.

El rastro frigorífico de Tierra Blanca se construyó en el año 1991, con una inversión en esa época de 25 millones de pesos.

Ubicado en la comunidad del Amate, el frigorífico procesa cerca de 400 cabezas de ganado diariamente proveniente de otros municipios y otras entidades, carne de corral sin anabólicos, ni antibióticos y sin ningún tipo de químico que pueda incidir en la salud de los consumidores, este rastro tipo TIF (tipo inspección federal), es el más importante de la región sureste y uno de los mayores productores de carnes en el estado y en el país,

surtiendo a grandes empresas transnacionales de sus productos y exportando carne a regiones como Europa y Medio Oriente .

Principales empresas que funcionan en la zona y que tienen influencia en el entorno. Tabla 17.

EMPRESA	UBICACIÓN
Compañía Cervecería del Trópico, S. de R.L. de C.V.	Tuxtepec, Oax.
Ingenio Adolfo López Mateos, S.A. de C.V.	Tuxtepec, Oax.
BioPappel Printing, S.A. de C.V. (Planta Oaxaca)	Tuxtepec, Oax.
BioPappel Printing, S.A. de C.V. (Planta Veracruz)	Tres Valles, Ver.
Ingenio Tres Valles, S.A. de C.V.	Tres Valles, Ver.
IPACPA, S.A. de C.V.	La Granja, Ver.
CFE Central Hidroeléctrica de Temascal	Temascal, Oax.
Ferrosur S.A. de C.V.	Tierra Blanca
Astrac del Sureste, S.A. de C.V.	Tierra Blanca
Vidriera de Tierra Blanca, S. de R.L. de C.V.	Tierra Blanca, Ver.
Ingenio La Margarita, S.A. de C.V.	Vicente Camalote Oaxaca
Frigorífico de la Cuenca del Papaloapan, S.A. de C.V.	El Amate Ver.
Teléfonos de México, S.A.B. de C.V.	Tierra Blanca, Ver.
TITSA, S.A. de C.V.	La Tinaja Ver.
PEMEX-Matapionche	Cotaxtla Ver.
Trasecol, S.A. de C.V.	Omealca
SEPETEC, S.A. de C.V. (BACHOCO)	Tres valles Ver.

Fuente: CAMPUS TIERRA BLANCA, Departamento de vinculación

Tabla 17 Empresas del entorno

Resultados

Una fortaleza es la estructura orgánica con personal docente con perfil deseable y competencias que permiten la realización del proceso E-A de una manera eficaz, durante el ciclo 2017 – 2018, la Institución capacitó a 104 docentes lo que representó el 87% de la plantilla y cuenta con el 57% de docentes con posgrado 37 docentes con perfil deseable, lo cual implica un reconocimiento a la productividad de sus funciones, como: atender la generación, aplicación del conocimiento, ejercer la docencia, participar en actividades de tutorías y gestión académica.

Como áreas de oportunidad:

- Es mantener e incrementar el número de docentes con posgrado, y de perfil deseable, para esto debemos de implementar acciones que permitan incrementar el número de docentes con estudios de posgrado; así como lograr que un mayor número de los mismos logren los requisitos indispensables para la obtención de reconocimientos de perfil deseable.
- Derivado de los resultados obtenidos de los indicadores: índice de reprobación, índice de deserción, eficiencia terminal y índice de titulación, podemos describir lo siguiente:

Rezago educativo antes de egresar (reprobación y deserción escolar), el índice de reprobación se encuentra 10.74% arriba de la media Estatal y por debajo de la media nacional en un 30.7%, lo que significa que se debería de realizar

una investigación de las causas que generan el alto índice de reprobación, así como establecer un programa de tutorías que permitan pilotear las acciones establecida VS. El problema detectado, para verificar la eficacia de las acciones establecidas.

El Índice de deserción del Instituto en el ciclo escolar 2017 – 2018 fue 12.53% VS. 4.54% media estatal Y 7.04% la media nacional, refleja una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ausenta de clase hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo, por lo tanto, no culmina su preparación académica. El reto es lograr que los estudiantes culminen sus estudios en los tiempos previstos en los planes y programas de estudios.

También es necesario establecer en el Instituto programas de tutorías individual y grupal que permitan apoyar al desempeño académico de los estudiantes, considerando sus diferentes necesidades para que mejore la retención (particularmente en el caso del primero al segundo año del programa de estudios) y un programa de becas que ayuden a financiar los problemas económicos y puedan mejorar sus condiciones de permanencia y lograr la terminación oportuna de sus estudios.

Rezago educativo después de egresar (Índice de Titulación y Eficiencia Terminal).

La eficiencia terminal en el ciclo 2017 – 2018 cerró con el 15.40%, incumpliendo con la meta estatal 52.29% y la nacional de 40.52%, lo que significa que los que ingresan en una generación no culminan sus estudios, y el factor que influye directamente en este indicador es el índice de titulación, que arroja un resultado del 27.69% de los estudiantes titulados en el ciclo escolar 2017 – 2018, muy por debajo de la media estatal y media nacional.

De acuerdo con la OCDE en el reporte Educación at Glance 2017, los profesionistas titulados tienen un 10% más de probabilidad de ser empleados y no solo eso ganan 56% más (en promedio) que quienes no tienen un título universitario, por otro lado el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO) señala que es porcentaje se eleva hasta en un 80%, representando un desperdicio de recursos y la frustración de legítimas aspiraciones personales.

Otro problema detectado son los tiempos para lograr la titulación debido a los trámites administrativos burocráticos de las distintas entidades ocasionando un obstáculo que en ocasiones provoca que los estudiantes no concluyan los trámites correspondientes.

Rezago en Infraestructura y Equipamiento

Se requiere incrementar la infraestructura y equipamiento para cumplir con los requerimientos por el Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), Organismo reconocido por el Secretaria de Educación Pública (SEP), y de esta manera se pueda incrementar la calidad de la educación de todos los programas

educativos acreditables, como resultado en el ciclo escolar 2017 – 2018, solo se tiene un programa educativo acreditado (Ingeniería en Sistemas Computacionales), equivalente al 6.8% de estudiantes en programas de calidad acreditados.

Rezagos y factores que han impedido su desarrollo.

De acuerdo con los datos aportados en el diagnóstico, se visualiza que el rezago educativo se ha incrementado. La problemática de la deserción y reprobación se deriva en gran parte porque los programas educativos que se ofrecen en el sistema de educación superior son extremadamente rígidos y no se ha buscado con firmeza la articulación entre los conocimientos prácticos que se requieren en las Organizaciones con los contenidos teóricos de los actuales programas, generando que los (las)estudiantes no le sea atractivo y se desmotiven, problemas económicos y familiares sin contar con un programa de becas Institucionales, las deficiencias en la orientación vocacional y en la formación de los estudiantes egresados de la educación media superior que ingresan a las Instituciones de educación superior, principalmente en matemáticas y en expresión oral, la falta de un programa de asesoría y tutorías que se enfoquen a resolver los problemas que tienen las(los) estudiantes y no sólo cumplir un indicador.

Por otra parte es importante mencionar que en la actualidad, se tiene un sistema de educación superior orientado al trabajo interno casi exclusivamente, desaprovechando las oportunidades de colaboración con otras instituciones dentro y fuera del país. La movilidad de los estudiantes es muy escasa debido a la rigidez de los programas educativos, falta de recursos económicos y a la carencia de instrumentos de coordinación entre Instituciones y sistemas que consideren e incluso alienten el tránsito de los estudiantes entre diferentes modalidades y opciones educativas.

Una problemática similar es la baja eficiencia terminal y el bajo índice de titulación, derivado de la falta de estrategias para simplificar los trámites administrativos de titulación, la falta de un programa permanente de protocolos de titulación y el fortalecimiento de la promoción de las modalidades con las que los (las) estudiantes puedan titularse. La falta de titulación de los egresados del Instituto es preocupante ya que las tendencias de desempleo y subempleo se incrementa, aunado de las deficiencias académicas que te genera el rezago educativo.

La falta de equipamiento de talleres y laboratorios, juega un papel importante ayuda a las(los) estudiante a obtener los conocimientos a través de la práctica y experiencia, su papel es importante ya que despierta y desarrolla la curiosidad, ayudándolos a resolver problemas y a explicar y comprender los fenómenos con los cuales interactúan en el entorno.

El reconocimiento de la calidad de los programas educativos se logra mediante la verificación de que los programas cumplan adecuadamente con su propósito formativo y que cuenten con las condiciones necesarias para lograr ese propósito; CIEES, cuentan con un conjunto de Estándares de Buena Calidad, que son la base con la que se verifica y contrasta el cumplimiento. Dicho organismo está avalado por la Secretaría de Educación Pública quien confiere reconocimiento formal y supervisar a organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos del tipo superior.

En el año 2017 sólo se cuenta con la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales acreditada en programas de calidad por un Organismo acreditador, lo que significa que se acentúa la necesidad de contar con laboratorios y talleres equipados que cumplan con los requisitos para satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas.



PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS

Árbol de Problemas

El análisis con el árbol de problemas nos permite contar con una herramienta participativa, para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

Árbol de problemas



Figura 3. Árbol de problemas 2017-2018

Retos del Instituto.

Con el objetivo de atender las áreas de oportunidad en el sistema educativo de la Institución, se presentan los retos que se debe de enfrentar ante la problemática que se presentó en los resultados del diagnóstico. Ver tabla 18

(Tabla 18) Retos del Programa Institucional del ITSB	
Cobertura con equidad	Proseguir el crecimiento del sistema de educación superior con calidad y equidad, y cerrar las brechas en las tasas de cobertura en la población y entre grupos sociales étnicos.
	Ampliar y diversificar las oportunidades de acceso a la educación superior y acercar la oferta educativa a los grupos sociales en situación de desventaja, así como a la población indígena del área de influencia.
	Intensificar el proceso de diversificación de la oferta educativa, incluyendo modalidades de educación en la Unidad Académica y diseñar programas orientados a atender el déficit de profesionales en las diversas áreas del conocimiento y a satisfacer necesidades de las organizaciones estatales, regionales nacionales e internacionales y lograr una mayor coherencia entre la oferta educativa y las preferencias de las(los) estudiantes y los requerimientos del desarrollo.
	Fortalecer la oferta de posgrados, mejorando el nivel de habilitación de sus docentes y su organización en infraestructura necesaria para desarrollar las actividades para aplicación del conocimiento.
Incrementar la Eficiencia terminal y el índice de titulación.	Lograr que las(los) estudiantes culminen sus estudios en los tiempos previstos en los planes y programas de sus carreras, estableciendo programas de tutorías individual, de grupo y de apoyo al desempeño académico de sus alumnos, que tomando en consideración sus diferentes necesidades mejoren los índices de retención (particularmente en el caso del primero al segundo año del programa de estudios), que diversifiquen las opciones de titulación y simplifiquen los trámites administrativos para la titulación. Es necesario también que los estudiantes con problemas económicos puedan tener acceso a un sistema de becas y financiamiento para mejorar sus condiciones de permanencia y lograr la terminación oportuna de sus estudios.
	Fortalecer la promoción con respecto a las modalidades con las que los estudiantes pueden lograr la titulación, considerando desde los proyectos que desarrollan en las asignaturas de taller de investigación, hasta los proyectos que presentan en programas y/o proyectos integradores o productivos.

(Tabla 18) Retos del Programa Institucional del ITSB

Reducir el Índice de reprobación	Fortalecer la cooperación con las Instituciones de Educación Media Superior para reforzar sus programas de orientación vocacional y reciban apoyos académicos del Instituto para reforzar el perfil de entrada a Educación Superior y con ello coadyuvar a su mejor desempeño posterior.
	Lograr que los docentes cuenten con una formación académica y pedagógica necesaria para garantizar su buen desempeño en el cumplimiento de las funciones que tienen asignadas y su integración en cuerpos académicos que se caractericen por su alto nivel de trabajo colegiado, en particular, para la operación de los programas educativos en los que participan.
	Formular estrategias para fortalecer programas integrales que ayuden a la mejora de los insumos, procesos y resultados educativos, y que sus proyectos se apeguen a lo establecido en los objetivos, líneas de acción y metas del programa integral.
Reducir la deserción escolar	Fortalecer la cultura de la prevención, seguridad y la sustentabilidad, fortaleciendo en las(los) estudiantes la prevención del delito y la adicción a las drogas.
	Incrementar la participación de las(los) estudiantes en proyectos que fortalezcan las competencias creativas, emprendedoras e innovadoras a través de la transferencia tecnológica y comercialización.
	Implementar un programa de becas que permitan apoyar y/o financiar a las(los) estudiantes que tengan problemas económicos y tengan problemas para continuar sus estudios.
	Implementar y pilotear un programa de tutorías que permitan atender y apoyar a alumnos que tienen problemas para continuar con sus estudios.
Rezago de equipamiento a talleres y laboratorios	Gestionar los recursos que permitan abatir el rezago de equipamiento en talleres y laboratorios, centro de información en el Instituto y Unidades académicas.
	Asegurar la calidad de los procesos y programas educativos a través de la evaluación, acreditación y certificación.
	Fortalecer la infraestructura informática y de software que permita la automatización de los procesos institucionales.

EJES DE DESARROLLO DEL CAMPUS TIERRA BLANCA

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1

OBJETIVO	NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024 - 2025
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa	1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional	1.1.2	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.	Propuesta de evaluación elaborada	Propuesta de evaluación elaborada	Evaluación elaborada en el año N	Dirección Académica	9	9	9	9	9	9
			1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Programa de licenciatura acreditado	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	Dirección Académica	0	0	5	9	9	9
					Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matrícula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	Dirección Académica	0	0	58.8%	100%	100%	100%
			1.1.4	Incremento del número de programas de posgrado registrados en el	Porcentaje de programas de posgrado	Programa de posgrado registrado	(Programas de posgrado en el PNPC en el año N/Total de	Dirección Académica	50%	50%	50%	50%	100%	100%

				Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.	registrados en el PNPC		programas de posgrado en el año N)*100								
			1.1.5	Apertura de nuevos programas de posgrado de acuerdo con los criterios del PNPC, con un enfoque de competencia internacional.	Número de nuevos programas de posgrado autorizados	Programa de posgrado autorizado	Total de nuevos programas de posgrado autorizados en el año N	Dirección Académica	0	0	0	1	1	0	
			1.1.6	Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en diferentes modalidades educativas	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados	Programa de posgrado especial, interinstitución al y/o multisede autorizado	Número de programas de posgrado especial, interinstitución al y/o multisede autorizados en el año N	Dirección Académica	0	0	0	0	0	1	
	1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.1	Fortalecimiento e incremento de la planta académica.	Número de Académicos con plaza	Personal Académico	Número de nuevos académicos incorporados a la planta docente del TecNM	Dirección Académica	0	0	2	3	4	6	
	1.2.2		Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de capacitación	Académico Participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N	Dirección Académica	87.6 %	76%	90%	93%	95%	100%		
	1.2.3		Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	Académico con Posgrado	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	Dirección Académica	71	74	76	80	82	84		
	1.2.4		Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N	Dirección Académica	37	39	41	44	46	50		
	1.2.5.		Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales	Académico con competencias digitales	Número de académicos con competencias	Dirección Académica	0	63	65	70	74	76		

							digitales en el año N							
1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.1	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	Académico formado	Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N	Dirección Académica	0	13	33	48	61	75	
		1.3.2	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	PAAE y personal directivo capacitado	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N	Subdirección Administrativa	31	42	55	70	78	78	
		1.3.3	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Célula de producción conformada	Número de células de producción conformadas en el año N	Dirección Académica	0	0	0	0	1	1	
1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.	1.4.1	Posicionamiento del TecNM en las clasificadoras académicas mundiales (Rankings).	Posición que ocupa el TecNM en las clasificadoras internacionales (Rankings)	Posición en las clasificadoras internacionales (Rankings)	Posicionamiento del TecNM de acuerdo a las clasificadoras internacionales (Rankings) en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	SD	18994 Mundial 5520 America 478 Centro America 1720 Latinoameirica 265 México	18594 Mundial 5250 America 450 Centro America 1700 Latinoameirica 250 México	18000 Mundial 5200 America 425 Centro America 1675 Latinoameirica 235 México	17500 Mundial 5150 America 400 Centro America 1650 Latinoameirica 225 México	17000 Mundial 5100 America 390 Centro America 1625 Latinoameirica 200 México	
		1.4.2	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	Dirección Académica	700	360	460	507	578	639	
		1.4.3	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico y alumno bilingüe	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y	Dirección Académica	1886	306	454	467	482	492	

							alumnos en el año N)*100							
		1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	Dirección Académica Dirección de Planeación y Vinculación	1	10	27	41	53	68	
		1.4.5	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua.	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	Asignatura, plan o programa académico impartido	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N	Dirección Académica	0	0	0	0	1	2	

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
ET.1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	ET.1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N)*100	Dirección Académica	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Objetivo 2

OBJETIVO	NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.1.	Ampliar y diversificar la oferta educativa con énfasis en las regiones con menor índice de cobertura.	2.1.1	Diagnóstico del estado de las unidades o extensiones de los Institutos tecnológicos	Porcentaje de Institutos Tecnológicos con extensiones regularizadas	Instituto Tecnológico con extensiones regularizadas	(Número de Institutos Tecnológicos con extensiones regularizadas en el año N/Total de Institutos Tecnológicos con extensiones sin registro en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	0	0	0	1	1	1
	2.2.	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca	Estudiante becado	Número de estudiantes beneficiados con beca en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	1885	1395	1568	1641	1816	1977
			2.2.2	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de Licenciatura inscrito	[(Matrícula de licenciatura en el año N/Matrícula de licenciatura en el año N-1)-1]*100	Dirección de Planeación y Vinculación	99.35%	89.4%	103.6%	103.3%	107.26%	104.64%
			2.2.3	Incremento de la matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	Estudiante de posgrado inscrito	[(Matrícula de posgrado alcanzado en el año N/Matrícula de posgrado en el año N-1)-1]*100	Dirección de Planeación y Vinculación	99%	86%	88%	119%	122%	127%
			2.2.4	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada –a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada –a distancia- y mixta	Estudiante de Licenciatura inscrito en la Modalidad	[(Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N/Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1)-1]*100	Dirección Académica	0	0	0	100%	100%	100%
			2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías	Número de tutores formados	Tutor formado	Personal académico formados como tutores en el año N	Dirección Académica	30	38	34	44	54	66
			2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de Eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes De licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5)*100	Dirección Académica Dirección de Planeación y Vinculación	42.63	54.15	60.39	62.34	57.86	58.68

			2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección Académica Dirección de Planeación y Vinculación	0	0	33%	55%	100%	100%
	2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.2	Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	Recursos gestionados	Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	1	1	1	1	1	1
			2.4.3	Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros.	Porcentaje de predios regularizados	Predio regularizado	(Número de institutos tecnológicos y centros con propiedad del terreno regularizado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros con terrenos no propios en el año N)*100	Subdirección Administrativa	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

NO. DE LINEA DE ACCIÓN	LINEA DE ACCIÓN	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024 - 2025
ET.2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM	ET 2.1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad y justicia social en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Comité de Igualdad Laboral y No discriminación	1	1	1	1	1	1
		ET 2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	Instituto Tecnológico acondicionado	(Número de institutos tecnológicos y centros con espacios adaptados exprofeso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Subdirección Administrativa	1	1	1	1	1	1

Objetivo 3

OBJETIVO	NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	3.1.	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico-corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matricula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	41.13%	30%	49%	50%	75%	100%
			3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matricula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	41%	45%	50%	60%	70%	80%
	3.2	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	Espacios rehabilitados	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	0%	50%	100%	100%	100%	100%
			3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Numero de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos	Dirección de Planeación y Vinculación	100%	80%	100%	100%	100%	100%

						programados para incorporación y/o formación en el año N)*100									
			3.2.3	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Numero de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Eventos realizados	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			3.2.4	Difusión y preservación del patrimonio artístico-cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan un proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica	Proyecto implementado	Número de institutos tecnológicos y centros que operan un proyecto de difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en el año N/Número de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	1	1	1	1	1	1	1
			3.2.5	Atención de tercer nivel o de especialización.	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	Estudiante detectado y canalizado	Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	0	9	18	27	36	
			3.2.6	Fuentes alternas de financiamiento para potenciar la participación de estudiantes en actividades, de compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	Proyecto implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan proyectos para la optimización de recursos y la mejora continua en la materia en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	0	1	3	4	6	9	

3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación	Instituto tecnológico o centro con Comisión instalada y en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Comisión de Seguridad e Higiene	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
		3.3.2	Promoción del servicio social como actividad que incide en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incide en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	Estudiante de servicio social	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	594	598	602	606	610	614				
								Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	Comunidad beneficiada	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	29	29	31	33	35	37
												Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Persona beneficiada	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	29	145

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024 - 2025
ET.3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.	ET 3.1	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	Instituto tecnológico o centro con programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	1	1	1	1	1	1
		ET 3.2	Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad	Instituto tecnológico o centro con código de conducta difundido	(Número de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	1	1	1	1	1	1

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El TecNM debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico, dada su amplia presencia territorial en el país.

Objetivo 4

OBJETIVO	NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	4.1.	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.	4.1.1	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	Académico registrado en el SNI	$[(\text{Académicos registrados en el SIN en el año N} / \text{Académicos registrados en el SNI en el año N-1}) - 1] * 100$	Dirección Académica	50%	33.33%	25%	40%	40%	45%
					Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	Académico en el SNI con nivel incrementado	$(\text{Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N} / \text{Total de académicos registrados en el SIN en el año N}) * 100$	Dirección Académica	25%	33.33%	50%	50%	50%	60%
			4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	Dirección Académica	8	11	11	12	14	14
			4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	Dirección Académica	0	1	4	8	10	11

			4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	Dirección Académica	618	222	302	317	340	400
	4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyecto de investigación financiado	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	Dirección Académica	2	5	5	6	8	8
4.2.2			Alianzas para el desarrollo.	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Alianza realizada	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	Dirección Académica	1	3	4	6	11	13	
4.2.3			Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	Académico participante	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	Dirección Académica	4	13	16	20	21	23	
4.2.4			Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyecto de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Estudiante de posgrado participante	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	Dirección Académica	12	20	26	32	40	45	
4.2.5			Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM en el año N	Dirección Académica	3	11	13	19	26	27	
4.3			Fortalecer la infraestructura de la actividad científica,	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para	Convenio realizado	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para	Dirección de Planeación y Vinculación	1	4	6	8	10

		tecnológica y de innovación.		actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados		las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N								
			4.3.2	Participación, en su caso, en convocatorias del Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT.	Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Instituto tecnológico o centro participante	Número de institutos tecnológicos y centros que participan en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT en el año N	Dirección Académica	0	0	0	1	1	1	
			4.3.3	Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales	Número de laboratorios certificados	Laboratorio certificado	Número de laboratorios certificados en el año N	Dirección Académica	0	0	0	1	3	5	

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
ET.4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	ET 4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Proyecto de investigación focalizado	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100	Dirección Académica	0	50%	57%	60%	60%	60%
		ET 4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	Acción implementada	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N	Dirección Académica	1	1	1	1	1	1

Objetivo 5

OBJETIVO	NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.1	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación	Instituto tecnológico o centros que cuenta con Consejo de Vinculación en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			5.1.3	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	Convenio de vinculación intraTecNM vigente	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	6	11	16	21	26	31
			5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Convenio de vinculación interTecNM vigente	Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	1	4	6	8	10	12
			5.1.5	Impulso de la oferta de servicios de consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	Convenio o contrato de vinculación vigente	Número de convenios o contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	5	10	20	30	40

			5.1.6	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	1	20	60	65	70	75
5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual	Número de registros de propiedad intelectual	Propiedad intelectual registrada	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	1	1	1	1	1	
				Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología.	Servicios realizados	Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	0	0	1	1	1	
				Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados	Convenio o contrato realizado	Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	0	1	1	1	1	
5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	Empresa incubada	Número de empresas incubadas en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	0	1	1	1	1	
				Número de empresas de base tecnológica creadas	Empresa de base tecnológica creada	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	0	1	1	1	1	
		5.3.2	Vinculación del TecNM a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*100	Dirección de Planeación y Vinculación	21.44%	35%	40%	50%	60%	65%	

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

NO. DE LINEA DE ACCIÓN	LINEA DE ACCIÓN	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024 - 2025
ET.5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	ET 5.1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Proyecto de emprendimiento focalizado	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	0	1	10	10	10	10
		ET 5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	Estudiante de servicio social participante	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N	Dirección de Planeación y Vinculación	3	4	5	6	7	8

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

Objetivo 6

OBJETIVO	NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025	
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.	6.2.1	Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM.	Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	Programa de trabajo elaborado	(Número de institutos tecnológicos y centros que elaboraron su programa de trabajo de forma inclusiva y democrática en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	
			6.2.2	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación	Estrategia implementada	(Número de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	
			6.2.3	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	1
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión ambiental en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de	1	1	1	1	1	1	1	

					sistema de gestión de la energía certificado		la energía en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100									
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el modelo de equidad de género en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	1	1
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	1	1
					Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con reconocimiento a la responsabilidad social.	Instituto tecnológico y centro con reconocimiento	(Número de institutos tecnológicos y centros con reconocimiento a la responsabilidad social en el año N/Total de Institutos	0	0	0	0	0	0	1	1	1
			6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	Sistema de información creado, integrado y/o actualizado	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.	6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	Comité de Ética en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			6.4.2	Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	1	1

			6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado	Instituto tecnológico y centro con informe presentado	(Número de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	1	1	1	1	1	1	1	1
					Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores presentados en la Comisión Interna de Administración en el año N.	1	1	1	1	1	1	1	1

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

NO. DE LINEA DE ACCION	LINEA DE ACCION	NO. DE PROYECTO	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	METODO DE CALCULO	AREA RESPONSABLE	CICLO 2019-2020	CICLO 2020-2021	CICLO 2021-2022	CICLO 2022-2023	CICLO 2023-2024	CICLO 2024-2025
ET.6	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET 6.1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso	Instituto tecnológico y centro con programa en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección General	1	1	1	1	1	1
		ET 6.2	Ahorro y utilización de energías alternas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación	Instituto Tecnológico o Centro con programa en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Dirección General	1	1	1	1	1	1

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Sídney René Toledo Martínez

Director del Instituto Tecnológico
Superior de Tierra Blanca.

Lic. Judith Amaya Domínguez

Directora Académica.

Dr. Jorge Esteves Lavín

Director de Planeación y Vinculación.

Lic. Benigno Duran Rodríguez

Subdirector Administrativo

Dra. Constanca Rubí Reyes Hernández

Subdirectora Académica.

Mtro. Elvis Javier Recio Campos

Subdirector de Posgrado e Investigación.

Mtro. German Croda Tronco

Subdirector de Planeación.

Lic. Martin Raúl Palestino Romano

Subdirector de Vinculación.

Mtro. Ibis Rafael Huerta Mora

Jefe de División de la carrera de Ingeniería en
Industrias Alimentarias

Mtro. David Andrade Aguilar

Jefe de División de la carrera de Ingeniería en Sistemas
Computacionales

Mtra. Marcela Lara Lagunes

Jefa de División de la carrera de Ingeniería en
Administración

Mtro. Primitivo San Juan Elías

Jefe de División de la carrera de Ingeniería Electrónica

Mtro. Miguel Ignacio Delgado Blancas

Jefe de División de la carrera de Ingeniería en
Innovación Agrícola Sustentable

Mtro. Heriberto Pulido Ruiz

Jefe de División de la carrera de Ingeniería
Mecatrónica

Ing. Alfonso Apolos Velasco Sánchez

Jefe de División de la carrera de Ingeniería Industrial

Lic. Noé Báez Rivera

Jefe de División de la carrera de Contador Publico

Dra. Karina Bustos Ramírez

Jefa de División de la carrera de Ingeniería Ambiental

Mtra. María Félix Aldazaba Hernández

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Dra. María Esther de Monserrat Sosa Barajas

Jefa del Departamento de Ciencias Básicas

Lic. Nora Cindy Álvarez Méndez

Jefa del Departamento de Servicio Social y
Residencias Profesionales

Lic. Eli del Carmen Rodríguez Rodríguez

Departamento de Comunicación y Difusión

Ing. Luis Porras Morales

Jefe del Departamento de Control Escolar

Ing. Nivardo Chávez Rodríguez

Jefe del Departamento de Estadística y Evaluación

Lic. Arturo Viveros Armas

Jefe del Departamento de Recursos Materiales

Dra. Elideth Ramírez Vidal

Jefa del Departamento de Planeación, Programación
y Presupuesto

Lic. Freedy Cesar Hernández Moreno

Jefe del Departamento de Recursos Humanos

Lic. María Guadalupe Arano Sosa

Jefe del Departamento de Seguimiento y Evaluación
de Proyectos

Lic. Susana Vela Peña

Jefa del Departamento de Gestión y Vinculación

Lic. Raúl Rosario Fernández

Jefe del Departamento de Recursos Financieros

La Integración del Programa de Desarrollo Institucional 2019- 2024 estuvo a cargo de la Dirección de Planeación y Vinculación, a partir de la información propuesta por las diferentes áreas de la Institución.

Coordinación, Integración y Enlace: Dr. Jorge Estevez Lavin/Director de Planeación y Vinculación.

Información Técnica y Estadística: Ing. Nivardo Chávez Rodríguez/Jefe de Departamento de Estadística.



Mural "Ofrenda al Sol"

El mural plasmado en uno de los puntos estratégicos de nuestras instalaciones, es parte fundamental de la imagen iconográfica de nuestra institución: Al *centro se observa a la novia del sol, belleza femenina característica de nuestra tierra, que hace ofrenda a la producción agrícola y alarde de las demás actividades económicas de la región. En el extremo derecho del mural, se observan elementos representativos de las carreras que oferta el Tecnológico. Y el extremo izquierdo se compone con los temas cultural y deportivo. Así en la parte inferior, unas mariposas refieren la metamorfosis que se ha dado hacia el progreso en Tierra Blanca; y los brotes de maíz, refieren la transformación en pro de la educación en esta tierra; las caritas sonrientes representan nuestras raíces y la importancia de la unión familiar; y las vías muestran el inicio económico y social de esta tierra bendita de Dios.

TECNOLOGÍA

